

**PERSEPSI GURU KELAS ATAS TERHADAP IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF PADA KURIKULUM 2013 DI  
SD NEGERI 02 BOJONGNANGKA TAHUN AJARAN 2018 / 2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**RIZKY FITRIANI**

**A510150082**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
AGUSTUS, 2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PERSEPSI GURU KELAS ATAS TERHADAP IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF PADA KURIKULUM 2013 DI  
SD NEGERI 02 BOJONGNANGKA TAHUN AJARAN 2018 / 2019**

Diajukan Oleh :  
**RIZKY FITRIANI**  
**A510150082**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

**Surakarta, 25 Juli 2019**  
**Dosen Pembimbing**



(Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd., M.Si)

NIDN. 067036501

## HALAMAN PENGESAHAN

### PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF PADA KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI 02 BOJONGNANGKA TAHUN AJARAN 2018 / 2019



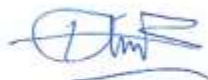
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**RIZKY FITRIANI**

**A510150082**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari Selasa, 16 Juli 2019  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd., M.Si<br>(Ketua Dewan Penguji) | (  ) |
| 2. Dra. Risminawati, M.Pd<br>(Anggota I Dewan Penguji )            | (  ) |
| 3. Muhamad Taufik H. , M.Pd<br>(Anggota II Dewan Penguji )         | (  )  |

Surakarta, 16 Juli 2019

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Dekan,



**(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum)**

NIDN. 0028046501

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rizky Fitriani

NIM : A510150082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Persepsi Guru Kelas Atas Terhadap Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif pada Kurikulum 2013 di SD Negeri 02 Bojongnangka Tahun Ajaran 2018 / 2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,

**RIZKY FITRIANI**

**A510150082**

## MOTTO

*“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ?”*

(QS. Ar-Rahmaan: 13)

Amalan yang lebih dicintai Allah adalah amalan yang terus-menerus dilakukan walaupun sedikit. *(Nabi Muhammad S.A. W)*

Kegagalan merupakan kesempatan untuk memulai kembali dengan cara lebih cerdas *(Henry Ford)*

Keberhasilan merupakan kemampuan beranjak dari suatu kesalahan ke kesalahan lain tanpa kehilangan antusiasme *(Winston Churchill)*

*Kebahagiaan orang tua lebih penting dari segalanya (Penulis)*

*Kesuksesan berasal dari ridho dan doa orang tua (Penulis)*

*Setiap orang memiliki persepsi yang berbeda-beda maka kita harus bisa menghargai persepsi orang lain (Penulis)*

*Pembelajaran bagi saya sangat penting untuk menambah pengalaman (Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai rasa syukur dan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT atas segala kenikmatan yang tak terhingga, hanya kepada-Mu lah aku berdo'a memohon dan meminta pertolongan-Mu.
2. Kedua orangtua saya, Bapak Sumaryanto dan Ibu Aliyah Ipal yang selalu memberikan motivasi dan semangat disetiap langkahku.
3. Adikku Shafa Althafaaunnadiffah.
4. Kakakku Arif Rahman hakim.
5. Keluarga besar di Pemalang dan keluarga besar di Yogyakarta.
6. Seluruh Dosen Pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.
7. Sahabatku Anis purwitasari, Raras arum Pusparini dan Dyah Ayu P. yang mengukir cerita selama ini.
8. Eka ais , Puput, Sadidah Nurjanah dan Nila Ayu sahabat dari SMA yang selalu memberikan semangat.
9. Prahita dan Ferinda teman perjuangan bimbingan skripsiku.
10. Arman Latuconsian yang selalu menyemangatiku saat kuliah maupun skripsi
11. Teman-teman kelas B angkatan 2015 yang selalu memberikan banyak pengalaman, serta canda tawa bersama. Tak akan kulupakan kenangan indah bersama kalian selama kuliah.
12. Keluarga kos Ibu Heni, Kakak Uswa, Mbak Destina, Rinda, Fatim, Diana, Mirza, Siska, Faiz yang memberikan canda tawa.
13. Teman-teman KKN yang senantiasa membagikan ilmu tentang kehidupan.
14. Guru-guru SD Negeri 02 Bojongnangka yang selalu memberikan bantuan dalam skripsiku.

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum w.w*

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “PERSEPSI GURU KELAS ATAS TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF PADA KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI 02 BOJONGNANGKA TAHUN AJARAN 2018/2019”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Nur Amalia, S.S., M. Teach Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Honest Umami Kaltsum, S.S. Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia membantu dalam perijinan dan kegiatan belajar mengajar.
4. Dra. Ratna Diah Utami, S.Pd., M.Si. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersedia banyak memberikan pengajaran dan pembelajaran selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Bapak Ibu Guru SD Negeri 02 Bojongnangka yang telah bersedia menjadi informan dalam skripsi ini.
7. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 02 Bojongnangka yang telah memberikan izin serta bersedia menjadi informan dalam skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna oleh karena itu saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

*Wassalamualaikum. w. w*



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<i>ABSTRACT</i> .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Persepsi Guru .....	6
a. Pengerttian Persepsi .....	6
b. Ciri-ciri Persepsi .....	7
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi pada Persepsi .....	8
d. Pengertian Guru .....	9
e. Persepsi Guru .....	10
2. Pengertian Pengetahuan .....	11

3. Pemahaman .....	11
a. Pengertian Pemahaman .....	11
b. Kategori Pemahaman .....	11
4. Kurikulum 2013 .....	12
a. Pengertian Kurikulum .....	12
b. Pengertian Kurikulum 2013 .....	13
c. Tujuan Kurikulum 2013 .....	14
d. Struktur Kurikulum 2013 .....	15
e. Keunggulan Kurikulum 2013 .....	16
f. Kendala-Kendala Kurikulum 2013.....	17
g. Implementasi Kurikulum 2013.....	18
5. Pembelajaran Tematik Integratif.....	19
a. Pengertian Pembelajaran .....	19
b. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif .....	20
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif .....	21
d. Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif .....	22
e. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif .....	24
f. Rambu-rambu Pembelajaran Tematik Integratif .....	25
g. Keunggulan Pembelajaran Tematik Integratif .....	26
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	29
D. Kehadiran Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Keabsahan Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Gambaran Umum SD Negeri 02 Bojongnangka .....	35

2. Pengetahuan Guru Kelas Atas SD Negeri 02 Bojongnangka terhadap Kurikulum 2013 .....	39
3. Persepsi Guru Kelas Atas SD Negeri 02 Bojongnangka terhadap Implementasi Kurikulum 2013 .....	42
4. Persepsi terhadap Permasalahan yang Dihadapi Guru Kelas Atas SD Negeri 02 Bojongnangka dalam Implementasi Kurikulum 2013 .....	50
B. Pembahasan.....	52
1. Pengetahuan Guru Kelas Atas SD Negeri 02 Bojongnangka Terhadap Kurikulum 2013 .....	52
2. Persepsi Guru Kelas Atas SD Negeri 02 Bojongnangka Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 .....	55
3. Persepsi terhadap Permasalahan yang Dihadapi Guru Kelas Atas SD Negeri 02 Bojongnangka dalam Implementasi Kurikulum 2013 .....	60
C. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP .....	63
A. Simpulan .....	63
B. Implikasi .....	64
C. Saran .....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	70

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Struktur Kurikulum.....	16
Tabel 4.1 Profil Guru Kelas Atas dan Kepala Sekolah SD Negeri 02 Bojongnangka Tahun ajaran 2018/2019 .....	36
Tabel 4.2 Jumlah Siswa-Siswi Kelas Atas SD Negeri 02 Bojongnangka Tahun Ajaran 2018/2019 .....	36
Tabel 4.4 Prosentase Angket Persepsi pada implementasi Kurikulum 2013 dan Pembelajaran Tematik Integratif.....	60

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Silabus .....	23
Gambar 3.1 Siklus Analisis Data Kualitatif Model Interaktif .....	33
Gambar 4.1 Ekstrakurikuler Drum Band .....	38
Gambar 4.2 Menyalami Guru Sebelum Masuk Kelas .....	38
Gambar 4.3 Baris di Depan Kelas Sebelum Masuk Kelas.....	39
Gambar 4.4 Melakukan Sholat Duhur .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Riset .....	70
Lampiran 2. Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian .....	71
Lampiran 3. Profil Sekolah .....	72
Lampiran 4. Surat Keputusan Kepala Sekolah .....	78
Lampiran 5. Sejarah Sekolah .....	82
Lampiran 6. RPP Kelas 4 Tema 8 Sub Tema 3 Pembelajaran 1 .....	84
Lampiran 7. RPP Kelas 4 Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 4 .....	93
Lampiran 8. RPP Kelas 5 Tema 8 Sub Tema 3 Pembelajaran 1 .....	101
Lampiran 9. RPP Kelas 5 Tema 8 Sub Tema 3 Pembelajaran 2 .....	109
Lampiran 10. RPP Kelas 6 Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 4 .....	118
Lampiran 11. RPP Kelas 6 Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 6 .....	130
Lampiran 12. Pedoman Wawancara .....	139
Lampiran 13. Pedoman Observasi .....	142
Lampiran 14. Transkrip Observasi Kelas.....	143
Lampiran 15. Pedoman Angket .....	161
Lampiran 16. Transkrip Angket .....	163
Lampiran 17. Dokumentasi Foto-foto Penelitian .....	171

**PERSEPSI GURU KELAS ATAS TERHADAP IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF PADA KURIKULUM 2013 DI  
SD NEGERI 02 BOJONGNANGKA TAHUN AJARAN 2018 / 2019**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pengetahuan guru kelas atas, persepsi guru kelas atas, dan persepsi terhadap permasalahan yang dihadapi guru kelas atas dalam implementasi pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri 02 Bojongnangka tahun ajaran 2018 / 2019. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik analisis data adalah reduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa persepsi guru kelas atas terhadap implementasi pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di sekolah belum 100% siap atau belum berhasil karena masih ada kendala pada anak serta sarana dan prasarana. Buku yang digunakan adalah buku guru, dan buku siswa, buku kurikulum 2013 terbitan Erlangga, buku logika, dan jurnal tentang pembelajaran tematik. Cara menciptakan pembelajaran menyenangkan yaitu dengan *ice breaking*, menyanyikan lagu sesuai materi pembelajaran, yel-yel kurikulum 2013, penguatan materi setelah pembelajaran, tebak- tebak, serta media sesuai tema dan sub tema. Perangkat pembelajaran yang disiapkan guru adalah silabus, bahan ajar, RPP, instrument penilaian asesmen dan jurnal. Cara penilaian adalah Kompetensi Inti (KI) 1 dan KI 2 dilakukan setiap hari, serta KI 3 dan KI 4 penilaian dilakukan setiap sub tema selesai atau setiap hari dengan menggunakan penilaian lisan atau tulisan. Pada hasil prosentase angket dengan jumlah 75% merupakan guru kelas atas mampu menerapkan kurikulum 2013 sesuai dengan sosialisasi dari dinas pendidikan. Permasalahan pada kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik integratif meliputi kekurangan sarana dan prasarana, kesulitan pada perencanaan, kurang perhatian orang tua, kesulitan pembuatan raport.

***Kata kunci:*** *persepsi, guru kelas atas, pembelajaran, tematik integratif, kurikulum 2013*

## **ABSTRACT**

*The purpose of this study is to describe the knowledge of upper class teachers, the perceptions of upper class teachers, and the problems perceptions with faced in the implementation of integrative thematic learning in the 2013 curriculum at SD Negeri 02 Bojongnangka in the 2018/2019 school year. This type of research is qualitative with descriptive methods. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. For the validity of the data using source triangulation and method triangulation. Data analysis techniques are data reduction, presenting data, drawing conclusions and verification. The results of the study concluded that the perception of upper class teachers on the implementation of integrative thematic learning in the 2013 curriculum in schools was not 100% ready or unsuccessful because there were still constraints on children and facilities and infrastructure. The books used are teacher's books, and student books, 2013 curriculum books published by Erlangga, logic books, and journals on thematic learning. The way to create fun learning is by ice breaking, singing songs according to learning material, 2013 curriculum chants, strengthening the material after learning, guessing, and media according to themes and sub themes. The learning tools prepared by the teacher are syllabus, teaching materials, lesson plans, assessment instruments and journals. The method of appraisal is Core Competencies (KI) 1 and KI 2 are carried out every day, and KI 3 and KI 4 assessments are carried out every sub-theme completed or every day using oral or written assessments. On the results of the percentage of questionnaires with a total of 75% are upper class teachers able to apply the 2013 curriculum in accordance with the socialization of the education department. Problems in the 2013 curriculum and integrative thematic learning include lack of facilities and infrastructure, difficulties in planning, inattention of parents, difficulties in making report cards.*

**Keywords:** *Perception, Upper class teachers, learning, thematic integrative, curriculum 2013.*